

映像教材目録

ホームページでは最新（随時更新）のビデオ教材がご覧いただけます。また、一部作品については動画で視聴できます。是非ご活用ください。

→ <https://j-tsushin.co.jp/>

お問い合わせ・お申し込みは■株式会社ジャパン通信情報センター 〒151-0066 東京都渋谷区西原 3-1-8 パレス代々木上原 3F
TEL 03-5452-3243 FAX 03-5452-3242 / E-Mail: fukushi@j-tsushin.co.jp



高齢者福祉

シリーズ認知症形態別事例集

認知症とともに生きていく（全2巻） 一認知症になっても住み慣れた地域で穏やかに暮らしていくー

価格（DVD）全2巻セット 35,000 円 + 税 / 各巻 18,000 円 + 税
《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年 1 月制作
認知症の人とその家族の暮らし、その暮らしを支える周りの人間を観る



《対象》福祉系大学、短大、専門学校、高等学校、介護福祉養成施設、社会福祉事業団、看護学校、社会福祉協議会、福祉人材センター、福祉事務所、地域包括支援センター、介護実習普及センター、各種介護施設、自治体など

第1巻 アルツハイマー型認知症 ～88歳と84歳のご夫婦の生活を観る～（22分＋解説8分）

《推薦の言葉》

“認知症になっても住み慣れた町で家で住み続けたい” 本人や家族の思いと、それを支える地域の力が一体となってその希望を実現することができました。誰もが迎える老後を考えるのにより教材です。

社会医療法人財団石心会 川崎幸クリニック院長・認知症の人と家族の会 神奈川県支部代表 杉山 孝博



《内容》

○プロローグ T さんの現在の状況 / 家族構成
認知症発症から現在までの経過 / 現在受けている介護サービス
○訪問診療 杉山先生と T さんのご家族との会話
○T さんのアルツハイマー型認知症発症直後の様子（現在から4年前の様子）
○夫 K さんと実妹 M さんインタビュー
・T さんはどのような人だったか（性格・趣味等） ・T さんの様子が変だと思ったきっかけ（身内の目線から） ・認知症発症当時の介護の苦労
○杉山先生インタビュー
・アルツハイマー型認知症について ・認知症の自然経過について
○小規模多機能型ひつじ雲での T さんの暮らし
・音楽ボランティアさんからみた T さん ・職員からみた T さん、そのケア
○ひつじ雲仲介による家族会の様子
・介護の悩みを相談し合う参加者 ・参加者インタビュー家族会のメリット
○T さん自宅の様子
・実妹 M さんの食事の介護 ・実妹さんインタビュー親族で支え合うケア
・夫 K さんインタビュー T さんと今後どのように暮らしていきたいか
○特別収録 ～杉山先生が T さんの認知症の病状経過を解説する～（図表つき）
撮影協力：社会医療法人財団石心会 川崎幸クリニック / 小規模多機能型居宅介護 ひつじ雲

第2巻 レビー小体型認知症 ～患者と家族を支え・ケアする在宅医療の力～（約24分）

《推薦の言葉》

在宅医療では患者本人のみならずそのご家族も令めた療養空間に対するケアが重要です。本作品で実際の在宅医療現場をご覧頂き在宅療養で自分らしく生きるため、またそれを支援するためのヒントを見つけて頂けたら幸いです。

医療法人社団 至高会 たかせクリニック理事長 高瀬義昌
【内容】



○プロローグ A さんの現在の状況 / 家族構成
認知症発症から現在までの経過 / 現在受けている介護サービス
○実娘 Y さんインタビュー A さんはどのような人だったか（性格・趣味等）
○訪問診療 高瀬先生の診断・ケア
○高瀬先生インタビュー
・レビー小体型認知症とは ・その症状・特徴
○実娘 Y さんインタビュー
・A さんの様子がおかしいと思ったきっかけ（自分の気づき周りの人の気づき）
○A さん訪問診療の映像を通して
・高瀬先生インタビュー ～A さんの訪問診療において大切にしている事～
・実娘 A さんインタビュー ～訪問診療を頼んだきっかけ～高瀬先生のケアについて～
・高瀬先生インタビュー ～訪問診療で大切にしている事（すべての患者さんに対して）
○デイスサービスでの A さんの様子
・職員からみた A さんのデイスサービスでの暮らし
○A さんの訪問診療の映像を通して
・高瀬先生インタビュー ～住み慣れた地域で暮らし続けること～在宅診療の目から
○実娘 Y さんインタビュー
・母の現在、これから
撮影協力：医療法人社団至高会 たかせクリニック / 社会福祉法人 池上長寿園

終わりのない生命の物語2（全5巻） 5つのケースで考える生命倫理

監修：手島 恵 千葉大学大学院看護学研究科 教授

鶴若 麻理 聖路加国際大学大学院 看護学研究科 准教授

価格（DVD）全5巻セット 175,000 円 + 税 / 各巻 35,000 円 + 税
《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年 12 月制作

Case1 身体拘束はケアでしょうか？【身体拘束】（16分）



監修協力：飯田 貴映子 元千葉大学大学院看護学研究科 講師
看護実習生のかおりは、ある朝自分が担当する患者、内臓が抑制されている姿を見て驚く。
身体抑制はどのような場合に行わなければならないのか？

Case2 22週3日【重症新生児医療】（18分）



監修協力：佐藤 雅彦 東京女子医科大学付属八千代医療センター 新生児科 診療科長
瀬戸 智美 東京女子医科大学付属八千代医療センター 看護師長
22週。体重 500g 一超未熟児で生まれたその赤ちゃんは、脳に障害を持つ可能性が。治療を勧める医師。現実を受け入れられない家族。悪化する状況の中、家族の決断は…

Case3 虹色のカルテ【LGBTと医療】（12分）



監修協力：遠藤 まめた LGBT 若者支援
交通事故で搬送されて来た麻梨奈はトランスジェンダー男性だった。また、脳の手術を受ける真人は向性愛者だった。
性の垣根が取り払われつつある現代だが医療の現場では…

Case4 ふたりの生き方【在宅老老介護】(16分)



監修協力：佐藤 直子 聖路加国際大学大学院看護学研究科 在宅看護学 助教
老夫婦である俊作と多恵は長らく二人で暮らしている。俊作を看病し続けてきた多恵だが認知症が急激に進行し、二人での生活が難しくなってきた。施設でなくこれまで通り1人、という

望みを尊重したい介護ス 9 ップだが…

Case5 日常の行方【働くことと健康】(15分)



監修協力：松田 正己 東京家政学院大学 現代生活学部 教授
看護師の理恵は忙しい日常の中、人一倍健康に気を使っているが故に、つい家族や周りの人に口うるさくしてしまう。仕事と健康。豊かな生活の意味を考える。

交通安全教育 DVD

監修：東北工業大学名誉教授 太田 博雄
指導：主任交通心理士 野藤 智/交通心理士・教習指導員 奥山 祐輔
推薦：一般財団法人日本交通安全教育普及協会

高齢ドライバー教育シリーズ DVD 指導者向け約 26 分

高齢ドライバーのための双方向型教育(コーチング)[実例編]

高齢ドライバー教育シリーズ DVD 指導者向け約 27 分

コーチングによる高齢者講習 その理論と手法の解説[実例解説編]

《監修のこぼれ》

平成 29 年から高齢運転者講習に「双方向型教育」が導入されました。そのねらいは、運転者の正しい自己理解力を高めることにあります。「まだ大丈夫」と思っている高齢運転者に、正しい自己理解をしてもらうには、従来の教育の方法(ティーチング)に限界がありました。人は他人から言われて、なかなか変わるものではないからです。警察庁も従来型教育に限界を感じていましたが、ここにきてようやくコーチングに出会いました。

コーチングは、指導員との対話を通して運転者自身が日頃の運転ぶりを振り返り、自己理解を行うための教育です。しかし教え込むことに慣れていた指導員は、説得や話す技術は鍛えていても、人の話を聴く技術は鍛えていませんでした。本 DVD は、コーチングの考え方と技法を用いて「双方向型教育」の具体事例を示しました。指導員の方は始めは戸惑うかもしれませんが、DVD のコーチングを見よう見まねで試しているうちに、きっとコーチングの良さを理解していただけるはずです。

東北工業大学名誉教授 太田博雄

【企画意図】運転免許更新時の高齢者講習の制度が、2017 年 3 月より改められました。各自動車教習所では高齢者講習が始まっていますが、長年自動車に乗ってきた高齢ドライバーへの講習は、従来のような一方的な講習ではなく、双方向で語り合う講習の方が、受講者自身で自分の課題を見つけやすく、効果的であると言われています。

こうした指導方法の変化や受講者の増加などから、高齢者講習への十分な知識を持つ指導者は不足することが考えられ、各自動車教習所では、指導員の養成が急務となっています。

本作品は、そうした指導員養成をフォローする映像素材として、実際に講習の様子を再現しながら、どのように指導すべきなのか、わかりやすく表現します。

●高齢ドライバー教育シリーズ DVD

高齢ドライバーのための双方向型教育(コーチング)[実例編]

価格(DVD) 65,000 円 + 税 指導者向け約 26 分
《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年制作



■高齢者講習の内容・双方向型講習の意義
ベテラドライバーに双方向型講習が適している理由とは何か
■模擬講習①双方向講義
「スケーリング」を用いて、自分の運転を客観的に見させてから、悪い運転を

修正する。

■模擬講習②適性検査

「自分の視力の問題点を知り、視力にあった運転をする」というように、受講者の自覚を指導者が促す。

■模擬講習③実車運転

「合理化講習」「高度化講習」各々の場合について解説。予想評価をさせた後、車載カメラ映像での確認と、乗車後の自己評価をさせる。

■受講後の運転

ドライバー自身の正しい自己理解が大切であることを訴える。

●高齢ドライバー教育シリーズ DVD

コーチングによる高齢者講習

その理論と手法の解説[実例解説編]

価格(DVD) 65,000 円 + 税 指導者向け約 27 分
《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年制作



■双方向型講習とは

対話を行う「コーチング」とは何か説明し、そのトレーニングのポイントについて解説する。

■コーチングによる高齢者講習の進め方

主任交通心理士と交通心理学の研究者の解説をおりまぜながら、具体的な進め方を見ていく。(①アイスブレイク ②静止画での自己評価 ③理想的運転をディスカッション ④ビデオで他者の行動観察 ⑤動画の感想を述べる ⑥2 回目の自己評価 ⑦自己評価の変化と気づき)

■実車運転

実際に運転を行わせながら、改善目標を具体化させていく。

(①事前の自己評価 ②コースでの運転 ③個別指導での自己評価)

■指導員に必要なこととは

高齢者へのケアや、彼らを取り巻く状況への深い理解が大切である。よる認知症の予防、改善が豊かな高齢期につながり、家族も幸せでいられる)

人権・社会福祉

市民後見人養成研修用 DVD

判断能力に不安のある方に寄り添い活動する

利用者の笑顔を支える 市民後見人(全2巻)

協力：社会福祉法人墨田区社会福祉協議会/すみだ福祉サービス権利擁護センター
医療法人財団厚生協会東京足立病院/社会福祉法人賛育会 東京清風園
齋藤 敬三(市民後見人)/伴 道子(市民後見人)/佐久間 令子(市民後見人)

価格(DVD) 全 2 巻セット 35,000 + 税/各巻 18,000 + 税

《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可 ライブラリー価格全 2 巻セット 52,500 円 + 税/各巻 27,000 円 + 税》2018 年 1 月制作

《対象》社会福祉協議会、自治体、福祉系大学・短大・専門学校・高等学校、地域包括支援センター、ケアマネジャー、社会福祉士、民生委員児童委員、福祉事務所、ボランティア、認知症の人を抱える家族など

【企画意図】

認知症や知的障がいなどにより判断能力に不安のある方の生活を身近な立場で支援し、権利擁護をする成年後見人の活動は、今後の地域福祉を考える上で大切なものと思われる。こうした中、同じ地域に住み、身近な立場で支え、利用者の人生に寄り添って活動する市民後見人の活動が注目されています。この DVD は、市民後見人の実際の活動からその内容や活動する上での工夫を描き、市民後見人をする上での参考にしていただくことを企画しました

第1巻 市民後見人の活動(15分)



ベテラン市民後見人の齋藤さんの活動とともに市民後見人の活動の流れを見ていきます。

《主な内容》○市民後見人の概略 ○齋藤さんが活動する墨田区社会福祉協議会の市民後見人の養成研修の特徴(実践研修<生活支援員>を経験した上で、市民後見人活動を行う) ○齋藤さんの活動(会計手続き、被後見人の自宅の様子などの報告、被後見人の気持ちに寄り添った活動、被後見人を支える人たちとの連携、社会福祉協議会への会計報告、社会福祉協議会への相談や連携)

第2巻 活動から見る市民後見人のポイント(18分)



ベテラン市民後見人と市民後見人 1 年目の方の活動から見る活動のポイント

《主な内容》○伴さん(7 年目)の活動・市民後見人となった経緯・生活支援員を経験して市民後見人になって良かったこと・生活支援員時代に被後見人への宗教の勧誘に対応したこと・会話の中から被後見人が困っていることなどを知る

・以前、入居していた施設を現在の施設に変更したこと ○佐久間さん（1年目）の活動・市民後見人となった経緯・ボディタッチや好物の差し入れ、写真を見せるなど被後見人の気持ちとを和らげる活動・活動内容の記録・介護職の方との情報交換・救急時への対応・相続の対応へ関わったこと・市民後見人の活動で大切に思うこと ○墨田区社会福祉協議会藤蔵さんの説明・在宅の場合について

社会教育DVD

監修：一般社団法人職場のハラスメント研究所代表理事 金子 雅臣

その質問、大丈夫？

～公正な採用選考を考える～

（一般向け / 約 22 分）

違法な質問を見抜く

～面接で就職差別を判断する～

（大学生・一般向け / 約 22 分）

《監修者の言葉》

人権と聞くと、何か堅苦しく難しいものと思われがちですが、人権は私たち一人ひとりにとってかけがえのないものであり、誰もが生まれながらにして持っている、人間として幸に生きていくための権利です。ところが、人生のなかで、特に大きな節目である就職や結婚時に不当な差別を受けている人が沢山います。就職する際の面接などで、応募者本人の能力や適性に関係ない事柄、例えば、家族状況（構成、学歴、職業など）、住居状況、生活環境などの記入をさせたり、質問することは就職差別へとつながっていくのです。

そこで、この作品では、人材を採用する企業側、就職活動をする学生側を対象に、就職差別につながる具体的な質問項目を挙げながら、その質問が何故いけないのかを明確にしています。一人ひとりが公正な選考を「しない、させない、許さない」という意識をもち、就職差別撤廃の気運を盛り上げることが大切なのです。

一般社団法人職場のハラスメント研究所代表理事 金子 雅臣

【企画意図】人生の中で、特に大きな節目である就職や結婚時に不当な差別を受けている人が沢山います。就職面接などで、応募者本人の能力や適性に関係ない事柄、例えば家族状況（構成、学歴、職業など）、住居状況、生活環境などの記入をさせたり、質問したりすることは就職差別へとつながります。

そこでこの2作品では、「採用を行う企業」「選考を受ける学生」それぞれを対象に、就職差別につながる具体的な質問項目を提起しながら、その質問がなぜいけないのかを明確にし、皆が公正な選考を「しない、させない、許さない」という意識を強く持つことを訴えます。

その質問、大丈夫？～公正な採用選考を考える～

価格（DVD）65,000 円＋税 一般向け / 約 22 分

《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年制作



■「学生さんをリラックスさせたくて」「本音を聞きたくて」面接担当者の無知と油断が、違法な質問につながる

ある企業が行った就職面接で、の事例を描き、あってはならない質問と、それがどのような法律に抵触しているのかを具体的に示す。

■例えば、こんな質問は違法な質問↓

家族の職業や職位、思想および信条、労働組合への加入状況、結婚の予定の有無、子供が生まれた場合の継続就労の希望の有無など。

■公正な採用選考とは？

応募者に広く門戸を開き、応募者の持つ適性や能力が求人職種の職務を遂行できるのどうかを見るのが本来の形。質問時に差別選考の意識が無くても、知ってしまった情報が差別につながる。違法な質問は徹底排除しよう。

■人権問題への姿勢で企業の質が問われる時代

大きな社会問題となっている就職差別を撤廃し、差別を無くした職場づくりが重要であることを訴える。

違法な質問を見抜く～面接で就職差別を判断する～

価格（DVD）65,000 円＋税 大学生・一般向け / 約 22 分

《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年制作



■「プロ野球は、どこファン?」「出身地はどちら?」

一見フレンドリーなこの質問。でも、それは違法な質問。

ある男子学生、女子学生の就職面接での事例を描き、あってはならない質問と、それがどのような法律に抵触しているのかを具体的に示す。

■例えば、こんな質問は違法な質問↓

家族の職業や職位、思想および信条、労働組合への加入状況、結婚の予定の有無、子供が生まれた場合の継続就労の希望の有無など。

■もし面接で違法な質問を受けた時は？

無理に答えず、丁寧にその質問に対する答えを断る。その後、最寄りのハローワークや学校、労働局雇用均等室などに相談する。東京労働局などでは企業に対し、差別のない公正な採用選考システム確立のための指導を行っている。

■差別のない職場をつくるために

まずは自分たちが正しい理解と認識をしたうえで、違法な質問を見極める力を養うことが重要であると訴える。

社会教育DVD

監修：立命館大学生存学研究中心教授 長瀬 修

推薦：おおた社会福祉士会

社会福祉法人新宿あした会

社会福祉法人新宿区障害者福祉協会

新宿区障害者団体連絡協議会

新宿区立障害者福祉センター

（五十音順）

障害者は困っています！

～合理的配慮へのポイント①～

（肢体不自由、視覚障害、聴覚障害）

一般向け DVD 約 20 分

障害者は困っています！

～合理的配慮へのポイント②～

（発達障害、知的障害、精神障害）

一般向け DVD 約 20 分

《企画意図》

障害のある人への差別をなくし、障害のある人もない人もお互いに人格と個性を尊重しながら共生する社会を目指して、2016 年 4 月から施行されている「障害者差別解消法」。それに伴い自治体や公的機関では障害者に対して「合理的配慮」が義務付けられ、企業や商売などでは努力義務が課せられるようになりました。

この DVD は、様々な障害別に障害者の実態と日常での困り事を具体的に示しながら、主に自治体や企業、商店など、障害者と接する機会が多い人たちはどのように対応していけば良いか、合理的配慮の観点から描いています。

「合理的配慮」が私たちの日常に当たり前のこととして浸透し、自然にお互いを支えあう社会の実現を目指しています。

障害者は困っています！～合理的配慮へのポイント①～

価格（DVD）65,000 円＋税 一般向け / 約 20 分

《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年制作



■肢体不自由者の実態と配慮の仕方

肢体不自由者の多くは、社会のバリアによって生活の中で、色々な不便があるため、バリアを取り除くことが必要だ。

【困っている人を見かけたら声をかけ、本人の意思を確認してから手助けする / 車椅子の人に話しかけるときは、腰をかがめ、同じ目線で話す / 介護者がいても、必ず本人の意思を確認してから手助けする等】

■視覚障害者の実態と配慮の仕方

視覚障害者といってもその症状は様々で、文字が何とか読めても物にぶつかったり、つまりずいたりする人、障害物を避けて歩けても文字が読みづらい人などがいる。

【資料や物を路上の点字ブロック上に置くのは、絶対にやめる / 視覚障害者に意思を伝えるときは、いきなり体を触らない / 画面拡大ソフト、文章音声化ソフトなどで情報が得やすい環境を用意する等】

■聴覚障害者の実態と配慮の仕方

聴覚障害者は、音の情報が入りにくい周囲の状況が分かりづらく、緊急時の判断や行動が遅れることがある。聴覚障害者と簡単にコミュニケーションが取れる環境を整えておくことが重要である。

【相手の視界に入って合図をするか、近づいて肩をたたく / 身近に紙と筆記具がない場合には、手の平や空中に文字を書いて伝える / スマートフォンなどのインターネット機器を活用する等】

■お互いが豊かに暮らせる社会を目指して

「障害者差別解消法」とそれに伴う「合理的配慮」が、日常生活の中に当たり前のこととして浸透し、自然にお互いを支えあうことができるようになって初めて、障害者も健常者も共に豊かに暮らせる社会が実現できるのである。

障害者は困っています！～合理的配慮へのポイント②～

価格（DVD）65,000 円＋税 一般向け / 約 20 分

《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年制作

■発達障害者の実態と配慮の仕方

発達障害には、自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障



害、注意欠陥多動性障害などがあり、複数の障害が重なって現れることもあり、その症状は多様である。

曖昧な表現は避けて、分かりやすく具体的に話す / 何かを説明するときは、言葉だけでなく、絵や写真など実物のイメージが分かるものを見せて伝える / 一つずつ順を追って簡潔に伝える等】

■知的障害者の実態と配慮の仕方

知的障害者には、複雑な会話や抽象的なことを理解するのが苦手・読み書きや計算が苦手・自分の考えや気持ちを伝えるのが苦手といった特徴がある。
【話しかけるときは、ゆっくり、穏やかに、単語を減らして話すようにする / 質問をするときは、答えやすいような聞き方をする / その人の能力に合わせて必要最低限の補助にとどめ、自分で出来ることの経験を積み重ねさせる等】

■精神障害者の実態と配慮の仕方

精神障害というのは、統合失調症やうつ病、パニック障害など、精神の病気があり、社会的バリアによって、日常生活や社会生活に制限がある状態である。薬による治療や / 薬、リによって回復するが、治ったようで、症状が残ったり、再発する場合もある。

【できるだけ自然体で接する / 精神障害の人には、できるだけ得意な分野を生かせる仕事をしてもらい、苦手なことは避ける / 作業をせかしたり、プレッシャーを与えないようにする等】

■お互いが豊かに暮らせる社会を目指して

「障害者差別解消法」とそれに伴う「合理的配慮」が、日常生活の中に当たり前のこととして浸透し、自然にお互いを支え合うとができるようになって初めて、障害者も健常者も共に豊かに暮らせる社会が実現できるのである。

社会教育 DVD

地域が主役避難所の開設と運営のしかた

監修：日本災害復興学会会長 明治大学大学院特任教授工学博士 中林 一樹

価格 (DVD) 65,000 円 + 税 約 24 分

《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年制作



■避難所の基本

指定避難所には、避難所開設のために緊急で必要と考えられる物資を行政が準備して備えておく備蓄倉庫がある。避難所を開設するのは市町村長、避難所の運営は地域住民による自治が基本となる。

■安心・安全なレイアウト

過去の災害での教訓から、最近では体育館のレイアウトを工夫したり、体育館だけでなく教室も活用するなど様々な方法が検討されるようになった。個々のプライバシーや要援護者に配慮したレイアウト作りには、段ボールの間仕切りや、段ボールのベッドが有効である。これらを備蓄しておくとともに、災害時にスムーズに組み立てられるよう、訓練しておくことが大切だ。

■開設と受付・誘導

災害が発生し、避難所を開設するとなることが決まったらどのようなことが必要なのかを、ある指定避難所で行われる避難所開設訓練からひも解いていく。

ここでは参加者一人一人に役所の人や町内会長、体の不自由な人などの役割を割り当てて、避難所の開設と

運営を体験する訓練を行っている。こうした実践的な訓練を繰り返すとが大切である。

■トイレの設置と衛生管理

東日本大震災では、和式トイレが使えずに苦勞した高齢者が大勢いたという。災害時には、高齢者や障害のある人も使いやすい洋式トイレを確保することが大切だ。また、トイレの衛生管理では、清潔に保つための使い方や清掃について、避難者全員に十分に呼びかけることが大切である。

■水・食料の配給

避難所では、避難者に水・食料を確保して配給することも重要な仕事である。避難所にいる人だけでなく、在宅避難者の人数にも配慮が必要だ。避難所は単に避難してきた人のための施設ではなく、在宅避難者を含めた地区全体の災害対策本部でもあるとを忘れてはならない。

■健康管理と防犯

大勢が集まる避難所では、感染症と食中毒、また、熊本地震で多数発症が報告された、いわゆる「エコノミークラス症候群」についても十分な注意が必要である。

また、災害時は犯罪行為が多発する危険があるため、避難所では当直体制をとってパトロールを行う必要がある。

安心・安全な避難所運営のためには、犯罪行為を許さない雰囲気づくりが大切なのである。

障害者福祉

富山大学人間発達科学部附属特別支援学校 特別支援教育 知的障がい児の キャリア発達を育むキャリア教育 (全2巻)

価格 (DVD) 全 2 巻セット 72,000 円 + 税 / 各巻 40,000 円 + 税
《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年 5 月 2017 年制作
この DVD シリーズは、生徒の社会的・職業的自立を目指し、小学部の成果を踏まえ、中学部から高等部の特別支援学校での活動の様子を 1 年間にわたって追いかけてきました。中学部から高等部までのつながりを持ってキャリア教育の積み重ねに取り組む、特別支援学校の授業実践をご覧ください。



第1巻 中学部編 (62 分)

小学部で育んだ基礎力・基礎体験を基に中学部の作業学習および校外学習において取り組む『キャリア教育』の授業実践の様子をご紹介します。

○キャリア教育、キャリア発達とは、キャリア教育のねらい

○リサイクル班

○縫製班

○クリーニング班

○校外学習

第2巻 高等部編 (59 分)

小学部、中学部で育んだ基礎力・基礎体験を基に高等部の作業学習において取り組む『キャリア教育』の授業実践の様子をご紹介します。

○キャリア教育、キャリア発達とは、キャリア教育のねらい

○縫製班

○ハウスキーパー班

○木工班

○清掃班

リカバリー志向の地域精神保健福祉を育てるために 精神障がいピアサポート

監修・解説：相川 章子 (聖学院大学 教授)

価格 (DVD) 30,000 円 + 税

《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2016 年 12 月制作



この DVD について

私たちは、いつでもどこでも互いに支えあって暮らしている、という事を忘れてしまいがちです。"支援"とは、誰かが誰かを一方的に支えるだけではなく、仲間同士が "互いに支え合う" ことでもあります。

ピアサポートは、この〈互いに支え合う〉営みのすべてです。これから、支援の形が医学モデルから生活モデル、リカバリーモデルへと大きく変わっていき、専門職中心から当事者中心に変化していくなかで、この〈互いに支え合う〉というピアサポートが大きな役割をはたすと考えられています。ピアサポートは、これからの精神保健福祉を根底から変えていく力を持っています。(相川章子)

ピアサポートは精神障がい福祉を変えるか？

答えはイエス。

障がいの支援は生活保護のような直接的援助、診察や相談のような間接的援助に分けられるが、そのどちらも障がい者を支援の「対象」とすることには変わりはなく、お金や支援行動 (とその結果) がその内容である。けれどもピアサポートは「関係」そのものが支援であり、もしならぬかの給付があるとするならば「関係」への給付である。これは全く新しい支援の観点であり、それによって支援のあり方や福祉は変わらざるを得ない。本 DVD には、日本各地における、そんな新しい支援や福祉の始まりが記録されている。ここから多くのことがスタートして行くに違いない、と感じられる見聞の DVD である。

おもな内容

ピアとは、仲間とか対等という意味です。精神障がいピアサポーターの活動が同じ障がいを持つひとへの支援としてとても有効に働くのは、なぜでしょうか。このビデオでは、ピアサポーターの実際の活動を通じて、新しい地域精神保健福祉の姿を考えます。

チャプターリスト

1. 当事者グループによるピアサポート | 絆 With ピア (新潟県上越市)
精神的なトラブルを抱えながら生活する普通の人たちの "おしゃべりサークル" を取材しました。ピアサポートの語源を感じることができます [14 分 03 秒]
2. 家族のグループによるピアサポート | もくせい家族会 (埼玉県さいたま市)
"障がいを持つものの家族" という立場は、常に孤立と隣り合わせです。経験を共有し、語り合うことで、"私だけではない"、ということを知ります。 [14 分 46 秒]
3. ピアサポートを語り合う | ピアサポート協会 2016 きらりの集い (広島県広島市)
ピアサポートが、社会的な広がりをもち始めた、ということを示す一例です。コミュニケーションと支え合いが不可分であることが示されます。 [14 分 35 秒]
4. 自分の経験を支援に活かす | つばめ福祉会 ピアつばめ・ふらっと (福岡県福岡市)
自分の病気の経験がほかの人の役に立つ。支援の現場で働くピアスタッフの実際の活動を紹介します。 [16 分 11 秒]

小児の高次脳機能障害への支援シリーズ (全5巻)

総監修: 千葉県千葉リハビリテーションセンター 高次脳機能障害支援コーディネーター 大塚 恵美子

価格 (DVD) 全 5 巻セット 175,000 円 + 税 / 各巻 35,000 円 + 税
《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2018 年 1 月制作
このシリーズでは、先の高次脳機能障害支援モデル事業の拠点施設で、小児に対する高次脳機能障害支援を行った千葉県千葉リハビリテーションセンターにおける、医療と福祉と高次脳機能障害支援センターが一体となって行った就学から就労までの支援の実態を映像化した教材になります。高次脳機能障害ご自身やご家族、支援を行う医療従事者・支援事業に携わる職員の方へのインタビューを交えて、支援の流れと実際を映像化します。

VOL.1 小児期受傷・発症の特徴と対応

監修: 千葉県千葉リハビリテーションセンター 診療部 小児神経科 荏原 実千代

VOL.2 乳幼児期受傷・発症から就学前まで／小児期の家族をめぐる課題

監修: 千葉県千葉リハビリテーションセンター リハビリテーション療法部 小児療養室 理学療法科 北村 千里

VOL.3 小学校への復学支援と学校生活の課題

監修: 千葉県千葉リハビリテーションセンター 高次脳機能障害支援アドバイザー 太田 令子

VOL.4 中学校・高校での生活と進路選択

監修: 千葉県千葉リハビリテーションセンター リハビリテーション療法部 小児療養室 作業療法科 大塚 栄子

VOL.5 教育期間終了後の成人期の就労・社会参加

監修: 千葉県千葉リハビリテーションセンター 高次脳機能障害支援センター長 小倉 由紀
千葉県千葉リハビリテーションセンター 更生部 支援部 就労支援科 中島 光喜

療育・幼児教育

教育・保育のエピソード」シリーズ

主体的学び・対話的学び・深い学びへのアプローチ (全4巻)

監修・副音声解説: 四季の森幼稚園 園長・玉川大学 教育学部 教授 若月芳浩
撮影 協力: 学校法人 育愛学園 四季の森幼稚園

価格 (DVD) 全 4 巻セット 90,000 + 税 / 各巻 25,000 + 税

《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年 5 月制作



「教育・保育のエピソード」シリーズは、教育・保育の現場での子どもたちと保育者の遊び、学び、関わるのエピソードを、じっくり観察できるように制作されています。教育・保育の中のひとつの場面を解説の有無を任意に選択の上、通して視聴することができます。また、DVDメニューから「副音声解説 ON」を選ぶと、監修者によるコメント

が入り、エピソードから読み取れる要素のヒントを知ることができます。この作品「主体的学び・対話的学び・深い学びへのアプローチ」では、神奈川県横浜市の「四季の森幼稚園」での教育・保育、主に自由遊びの時間における様々なエピソードを紹介します。園の先生が撮影した貴重な場面も含まれています。撮影時に園に来ていた

実習生との関わりも見ることができます。これらの場面から、今回のテーマ、幼稚園教育要領などで示されている、「主体的・対話的で深い学び」について考えていきましょう。

副音声解説では、四季の森幼稚園の園長で、玉川大学教育学部教授でもある若月芳浩先生が、各場面における子どもたちの学び、園の方針や保育者の関わりなどの意図などについて解説します。



第1巻 3歳児編「遊びの中から芽生える学び」(48分)

3 歳児の園での毎日には、ごっこ遊び、遊ぶことの喜び、仲間との生活の充実感など、発達に必要な経験が日々盛り込まれています。日々の遊びの中にどれだけ深い意味があるのか、遊びの中から芽生える学びが、どのような場面にあるのか、注目しながら見てみましょう。

○おおかみだ かくれる (絵本を介しての遊び) ○積み木比べ (量や高さを比べる) ○お医者さんごっこ (生活経験を活かして) ○ころがれ太鼓 (物の特性を知る) ○みんなで片付け ○よいいどん (かけっこ) ○たべてたべて (動物との対話) ○かまきりがたべた (虫との関わり、実習生との関わり)

第2巻 4歳児編「人・モノ・コトとの関わり」(41分)

3 歳の時にたくさんの遊びを経験してきた子どもたちは、4 歳になって多くの人と関わり多くのモノと関わり様々な出来事と関わっていきます。新しいことへの発見や、挑戦する姿も見られます。それを支援する保育者の関わりも重要です。4 歳児のエピソードを通して、人・モノ・コトとの関わり、保育者の関わり、言葉の発達、対話の姿などを見ていきましょう。

○つくってあげるね (折り紙) ○小さな種 ○ひかりのいたずら ○先生かいて (文字への興味) ○先生読んで ○お月見だんご作り ○伝え合い (手裏剣づくり) ○うごっけいの

第3巻・第4巻 5歳児編「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」

5 歳児編は前編と後編の 2 巻にわたり、幼稚園教育要領等で示される「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」に関連した姿を見ていきます。5 歳児の遊びの場面には、たくさんの熱中・没頭する時間があり、生活を共有する仲間たちとの様々な環境への関わりがあります。そうした遊びを日々継続していくことが、主体的な学び、対話的な学び、そして深い学びになっていきます。5 歳児のエピソードを通して「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」がどのような教育・保育の中で実現されていくか、そのプロセスを見ていきましょう。

第3巻 5歳児編「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」前編 (41分)

○モルモットとの対話 ○セミのぬけがら取り ○虫の話 ○虫探し対決
○草でさえずりをする ○ピアノ ○ハト時計 (経験からの予測)
○積み木でタワー作り ○創作絵本 ○敬老の日のお手紙を書く

第4巻 5歳児編「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」後編 (50分)

○マット遊び ○ブランコをめぐるいさかい ○どろけい ○鉄棒 ○木工遊び ○ビー玉転がし ○けんかとか仲直り ○縦割りのリレー、中あて ○ステージごっこ

児童養護施設における施設実習 (全2巻)

監 修: こども教育宝仙大学 こども教育学部 准教授 藤田 恭介

監修協力: こども教育宝仙大学 / 某児童養護施設

価格 (DVD) 全 2 巻セット 45,000 + 税 / 各巻 25,000 + 税

《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年 10 月制作

保育士が活躍する場所は、保育所だけではなく、児童養護施設や障がい児入所施設など、様々な児童福祉施設で、保育士が活躍しています。そのため、保育士になるには、保育所以外の児童福祉施設でも実習する必要があります。この保育所以外での保育実習は、一般に施設実習と呼ばれています。

この DVD では、児童養護施設での実習に入った 2 人の学生の、午後の勤務から宿直を経て翌日の昼までの活動の様子を見ていきます。実習の一日の場面では、施設での生活の流れについて説明しつつ、実習生と子どもたちの関わるの場面を紹介し、これらの場面を見て実習生の取り組みの疑問点とその内容を考察して話し合ったり、エピソード記録の練習をしたりしてみましょう。



第1巻 (30分)

○施設実習の概要
○オリエンテーション

○実習開始～午後の自由遊び（・場面 なわとびブランコ ・場面 自転車屋さんごっこ ・場面 かくれんぼ ・場面 おねえさんの取り合い ・場面 ちょっと休憩 ・場面 かごめかごめ）
 ○おやつ～夕方の自由遊び・学習（・場面 だるまさんがころんだ ・場面 計算問題）
 ○夕食～就寝（・場面 幼児の寝かしつけ ・場面 小学生 就寝前の遊び（トランプ））
 ○夜の振り返りと宿直

第2巻 (30分)

○起床～朝の支度（・場面 幼児の起床 ・場面 そうじ当番 ・場面 朝食 ・場面 朝の支度・登校）
 ○登園～環境整備など（・場面 幼児 登園前の遊び（トランプ） ・場面 掃除）
 ○グループホーム見学
 ○巡回指導
 ○昼食～退勤（・場面 幼児 降園後の遊び（ボール転がし）
 ○全体の振り返り

福祉・その他

働き方改革とカップルの子育て(全1巻)

監修：佐藤 博樹 中央大学大学院戦略経営研究科 教授
 松浦 民恵 法政大学 キャリアデザイン学部 准教授

価格 (DVD) 全1巻 92,500 円＋税 約 40 分



付録：①希望の共有・実現シート ②子育て・家事分担のチェックシート ③育児・家事分担の確認・見直しシート ④夫の育児休業取得の検討シート
 《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年 11 月制作
 女性社員の両立支援と男性の育児取得を促進する研修用動画

本 DVD はケース 1（共働きカップルの場合）とケース 2（妻が専業主婦の場合）の 2 部構成です。

視聴対象者に応じて上映するケースの使い分けができます。

ケース 1 視聴対象者

- ①結婚・出産後のキャリアに悩む女性社員
- ②仕事と子育ての両立を考える共働きカップル
- ③子育ての実態を理解する必要のある管理職

ケース 2 視聴対象者

①育児休業を考えている男性社員、男性社員に育児休業を取得してもらいたい管理職

②パートナーに子育て・家事の大部分を任せている社員 ③子育ての実態を理解する必要のある管理職

女性活躍推進や働き方改革が国や企業でも進められていますが第一子の出産後に退社する女性は約 5 割になります。（出典：男女共同参画白書 平成 29 年版）その原因は育児、家事の大部分が女性に任されていることにあります。女性が家事・育児をするべきという男性の思い込みと男性に家事・を任せられないという女性のがんばりが、この問題の解決を難しくしています。

本 DVD はこういった意識を変革し、仕事と子育ての両立に向けてカップルで何を、どのように話しあうべきかを伝え、よりよい両立体制構築のきっかけをつくります。

目次

□ケース 1：共働きカップルの場合

□ケース 1 の検証：カップルの子育てを実現するために

□ケース 2：妻が専業主婦の場合

□ケース 2 の検証：カップルの子育てを実現するために

看護教育

積極的に生きていく

～生活を整えるリハビリテーション看護～

企画協力：聖隷クリストファー大学 看護学部 教授 川村 佐和子
 一般社団法人日本在宅看護学会 柏木 とき江
 埼玉医科大学 保健医療学部 講師 大森 美保
 国立精神神経医療研究センター 理事長 水澤 英洋

価格 (DVD) 全1巻 20,000 円＋税

《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》ライブラリー価格 30,000 円＋税 2018 年 1 月制作

病気やその後遺症による障害は放置する気持ちはなくてもアツという間に進行し、固まってしまう。夫は生活を整えるという考えと技術を持つ看護師たちによって支えられ、とても幸せなときを過ごすことができました。これはその記録です。

多くの人たちが豊かな日々を過ごせるよう祈ってやみません。

聖隷クリストファー大学 看護学部 教授 川村佐和子

本編 廃用症候群からの回復 (31 分)

○プロローグ①Kさんの当時の主治医のお話

～難病であってもあきらめない看護～

国立精神・神経医療研究センター理事長水澤英洋先生

○プロローグ②Kさん(71 歳)の病気発症からその経過



病名：進行性核上性麻痺 (2001 年に診断)
 経過：2006 年 9 月急性硬膜下血腫（転倒で手術）

12 月胃瘻造設（複数の病院・施設で療養）

2007 年回復期リハビリ病棟へ

○回復期リハビリ病棟でのKさんの新たな挑戦

戦

・家族カンファレンス

・チームカンファレンス～プライマリーナーシング形式～

・回復への看護計画～看護計画と実践へのアセスメント～

・看護問題の優先順位

○回復に向けてのケア①：（端座位訓練 伏臥位療法 食事前のリラクゼーション）

○経口摂取へ向けてのカンファレンス

○回復に向けてのケア②：ボールを抱えたストレッチ 食事前のマッサージ（口腔・顔）口と舌の運動 ゼリ食から開始 口腔ケア食事介助

○回復に向けてのケア③：自力歩行に向けた器具を使ったリハビリ / 院外看護～ケア付きねぶたツアー～

○成果の確認と次の目標について～看護師チームのミーティングから～

○Kさんの外出（自分の買い物と奥様へのプレゼント）

○Kさんの一時帰宅（家族・看護師チームとともに）

○生活を整える看護・あきらめない看護

～知識・看護技術とその工夫患者に対する関心～

柏木とき江（一般社団法人日本在宅看護学会）

特典映像 座談会 当時の看護ケアから「あきらめない看護」について語る (18 分)



社会人への第一関門である就職面接。働く意欲や基本的な社会常識が身につけているかが問われます。これらの働く意欲を伝えるノウハウとマナーの基本が身につく動画コンテンツ

Kさんの妻

聖隷クリストファー大学看護学部 教授

川村佐和子

当時の看護協長

一般社団法人日本在宅看護学会 柏木とき江

当時の看護師長

埼玉医科大学保健医療学部 講師 大森美保

看護応用心理学 (全5巻)

～看護場面を心理学から読み解く～

総監修：荘厳 舜哉（元京都光華女子大学教授）

河合 優年（武庫川女子大学教授）

看護監修：門脇 文子（三重大学教授）／田邊 美智子（福井大学名誉教授）

指導：河合 優年（武庫川女子大学）／荘厳 舜哉（元京都光華女子大学）

別府 哲（岐阜大学）／中西 由里（相山女子学園大学）

成田 健一（関西学院大学）

撮影協力：水戸赤十字病院

《対象》大学、病院、専修学校

価格 (DVD) 全5巻セット 175,000 円＋税／各巻 35,000 円＋税

《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年月制作

看護の現場において、患者それぞれの心理を理解するために

看護の現場では、心理相談や心理的治療は専門家が担当しますが、臨床看護師には対象が人間である限り、こころの働きの理解は不可欠です。習得してきた看護知識や技術が有効に活かされる前提になるのです。看護実践の現場で起きていることを例示し、その心理的原因を探り、看護師に求められる対処行動を考えていきます。看護に活用できる心理学の知見を学び、ともに考え、看護の向上を目指す映像教材です。

◆看護に必要な生涯発達段階の要点が学べる。

◆看護アセスメントの事例を視聴できる。

◆看護場面で発生する問題を複合的に考えることができる。

◆患者やその家族の心理を客観的に把握し、人間理解を深めることができる。

◆プロブレム・ベースド・ラーニング、アクティブラーニングの視点に基づいた構成。

◆実際の病院を舞台にしたドラマによるリアリティのある場面再現。

《監修者のことば》

「隠された情報を、適切に読み取る」

荘厳舜哉（元京都光華大学教授）

代表的な対人援助職の看護師は、患者との接点が多い医療従事者でもあります。そのため看護師には、医師以上に患者の表情や行動に注意を払い、個別ニーズを把握しておくことが必要です。この講座では「生殖からみとりまで」人の一生涯にわたる職場に勤務する看護師が、患者やその家族のなにに気ない表情や行動から、内面に隠された情報の意味を読み解くための手がかりが提供されています。

このシリーズに出てくるエピソードのそれぞれは、将来あなたが会える無数の解決策の一コマに過ぎませんが、看護アセスメントの事例でもあります。つまり理論や技術、あるいは診断などでは学べない、個別ケース

のアセスメントをどうおこない、治療の方向性を決めていくかという実際の場面を想定しています。

看護師は「チーム医療」の要です。要がしっかりした扇子は、多くの風を必要な場所に送り届けることができます。シリーズの内容を学ぶことで、看護師に求められる「場」に隠された情報を、適切に読みとる力を養って下さい。

「多面的な利活用を！」

河合 優年 (武庫川女子大学 教授)

近年、看護教育においてもプロブレム・ベースド・ラーニング (問題に基づく学習) やアクティブラーニング (能動的な学習) の重要性が叫ばれています。看護に限らず、臨床的な領域では、理論と実践の融合が求められます。知識は起きている場面と独立ではありません。どのような場面でどのような知識が必要なのか、知識に縛られてはいけなく、などの見極めが重要となります。

このシリーズでは、従来の動画資料と少し異なり、テキストでは扱いにくい、背景情報を埋め込んだ再現ドラマの形で問題を複合的に考えることを目指しました。一つ一つのトピックスを材料として、学生さんに議論してもらってください。場合によっては、画面を繰り返し見直してもよいかもしれません。

記憶力ではなく、想像力と知識を組み合わせることによって作られる感性が、未知の臨床場面での対応力を作り出すのです。

使い方はさまざまです。本シリーズを活用していただけたら幸いです。

①看護における発達段階理解の重要性 (約 38 分)

指導：河合優年 (武庫川女子大学教授)



【内容】 新生児期・乳児期 とにかく生きるから、うまく生きるへ／幼児期 たくましく生きる／児童期 仲間の中で生きる／青年期 社会の中で生きる

【解説】 人間は時間軸に沿って一方向的に変化してゆく存在。しかし、心理的側面からみると、特徴的な行動を中心とした発達の段階と呼ばれる

ものが見られます。看護においても、機能的な特徴による発達段階の理解は、コミュニケーションや病者、家族への対応方法などを考える上で大きな助けとなります。ここでは、新生児・乳児期、幼児期、児童期、青年期についてどのような点に注意しながら患者を理解すればよいのかを考えていきます。

【キーワード】 発達心理学／発達段階を理解した看護実践／胎児期／新生児期／乳児期／視覚／聴覚／環境への適応／喃語／三ヶ月スマイル／8ヶ月不安／幼時期／第一反抗期／自己中心性／分離への不安／母親への依存／愛着／児童期／ギャング集団／抽象的思考／青年期／思春期／モラトリアム／風状態／親からの独立／第2の分離／母親の喪失感

②コミュニケーションから見えるもの (約 34 分)

指導：莊嚴舜哉 (元京都光華女子大学教授)



【内容】 幼児期に方向付けられる社会性の発達／児童期の関係性と情動／不安の兆候を見つける／パーソナル・スペース

【解説】 看護現場は人と人が相互作用することが大きな成立要件。人と人との関係性は、すべての発達段階で生じています。母子の愛着関係やネグレクト、不安の兆候、パーソナル・スペースを取り上げ、言語的及び非言語的コミュニケーションという、情報を伝える主要なチャンネルを中心に、看護現場に於ける相互作用場面を理解する上で重要な知識を習得し、看護現場で起きていることを複数の視点から理解する力に結びつけます。

【キーワード】 愛着／愛着の障害／反応性愛着障害／抑制型反応性愛着障害／脱抑制型反応性愛着障害／ネグレクト／安全基地／児童虐待／虐待の兆候／虐待の疑いのある親子とその対応／不安／患者の不安の兆候を見つける／非言語コミュニケーション／表情に表れる不安／態度に表れる不安／パーソナル・スペース／親密距離／個人距離／社会的距離／公衆距離／看護師とパーソナル・スペース

【解説】 看護現場は人と人が相互作用することが大きな成立要件。人と人との関係性は、すべての発達段階で生じています。母子の愛着関係やネグレクト、不安の兆候、パーソナル・スペースを取り上げ、言語的及び非言語的コミュニケーションという、情報を伝える主要なチャンネルを中心に、看護現場に於ける相互作用場面を理解する上で重要な知識を習得し、看護現場で起きていることを複数の視点から理解する力に結びつけます。

③発達障害を持つ子どもの看護とその理解～ (約 29 分)

指導：別府 哲 (岐阜大学)



【内容】 A D / H D (注意欠如・多動症) の場合／自閉スペクトラム症：コミュニケーションの問題／自閉スペクトラム症：感覚過敏の問題

【解説】 来院あるいは入院する方の中に、主訴とは別に、発達障害をもつ方がいます。人との関わりがユニークなため様々なトラブルにつながる時もあります。看護は人と関わる

感情労働であるため、患者の体の不調以外での理由の分りにくい言動にはとてもストレスを感じるものです。子どもを事例に取り上げ、分りにくく対処が難しい言動を、発達障害という視点を導入し、その理解と対処の手掛かり

を考えます。

【キーワード】 発達障害／A D / H D (注意欠如・多動症)／A D / H D の子どもと親／叱ること・間を取る／A S D (自閉スペクトラム症)／自閉症／アスペルガー症候群／曖昧な指示・明確な指示／言葉の解釈のずれ／感覚過敏／カレンダー

④育児における親とその心理的理解～ (約 32 分)

指導：中西由里 (相山女学園大学)



【内容】 妊娠中・出産について／出産後・育児について／不妊治療について

【解説】 看護現場に於ける育児期の親に対する心理的理解は、子どもに対する心理的理解と同様に重要です。例えば、「生まれた子どもに虐待するのでは？」などの妊娠中特有の心理とその対応、「どうしてこの

子は泣きやまないの？」と神経質になる育児期の心理とアドバイス、不妊治療患者が子どもを授かった人と同じ待合室にされる心理とその対応例などを取り上げ、育児における親とその心理について理解し、看護に活かせる対応を考えます。

【キーワード】 出産・育児／ホルモンバランス／妊婦の不安／医師への質問と看護師への質問／虐待への不安／虐待の世代間連鎖／助産師／子育て支援センター／マタニティ・ブルー／三ヶ月スマイル／気質／乳幼児とスマートフォン／不妊治療／産科と婦人科／不妊治療患者のメンタル／非協力的な夫

⑤老年期の看護と心理的理解～ (約 30 分)

指導：成田健一 (関西学院大学)



【内容】 見る・聞く：知覚・注意の問題／不安・抑うつ：感情・情動の問題／忘れる・思い出せない：記憶・認知症の問題／老年期の諸問題と対処：サクセスフル・エイジング

【解説】 超高齢化の進む日本社会。看護の現場では高齢者に対するコミュニケーション、家族への対応、死の問題など、直面する課題が数多くあります。看護の立場から高齢者に対する理解の要点はどこにあるのでしょうか。高齢者の置かれている社会的状況を解説し、その心理学的特徴や感情・情動、認知症に代表される記憶、身体的要因に端を発する心理臨床的不適応問題について考え、よりよい看護への指針を示します。

【キーワード】 超高齢社会／高齢者の知覚・注意／身体機能の低下／視力・聴力の衰え／衰えによるストレス／日常生活動作 (A D L)／I A D L (手段的日常生活動作)／高齢者の感情・情動／不安・抑うつ／喪失感／うつ病／効力感／高齢者の記憶／認知症／長期記憶／短期記憶／意味記憶／エピソード記憶／リハーサル／エイジング・パラドックス／サクセスフル・エイジング／ルービンシュタイン／S O C 理論／幸福感

映像で考える！

看護のための情報リテラシー (全3巻) ～ソーシャルメディア・健康医療情報の賢い使い方～

監修：瀬戸山 陽子 東京医科大学医学部看護学科 看護情報学 講師

《対象》看護大学、短大、専門学校、病院内研修、看護師、作業療法士、理学療法士、その他

価格 (DVD) 全3巻セット 105,000 円 + 税／各巻 35,000 円 + 税

《公共図書館・視聴覚ライブラリー＝貸出可・上映可》2017 年 1 月制作

ソーシャルメディアとインターネットの特徴を、再現ドラマで学ぶ映像教材！インターネットが発達した現代において、ソーシャルメディアは情報収集や人となつがることを目的とした便利なツールとして活用されています。しかし一方で、使い方を間違えてしまうと、自分の発信した内容が誰かを傷つけたり、予期せず患者の個人情報に漏洩したりなど、様々なトラブルにつながる可能性もあります。

また、ソーシャルメディアを含むネット上にあふれている健康医療情報に混乱した患者に対して、医療従事者は適切な支援をする必要があります。

このシリーズは、看護におけるソーシャルメディアの「活用方法」「トラブル」「患者支援」の3つのテーマを再現ドラマで学ぶ映像教材です。ドラマの主人公である看護学生や看護師と共に、ソーシャルメディア・インターネットの特徴を理解し正しく使いましょう。

第1巻 ソーシャルメディアの上手な活用について考えよう (約 19 分)

ドラマ① ソーシャルメディアを利用した情報収集

看護学生の春花は、ある日学校で出された「認知症と社会」に関するレポート課題をきっかけに、認知症に関する N P O のコミュニティ、ニュース、さらには認知症当事者の発言といった生の声など、様々な情報をソーシャルメディアで発見していく。春花は、ソーシャルメディアは息抜きや遊びとしてだけでなく、学習のための情報収集や、当事者の生の声を知るツールとしても活用できることに気づいていく…。

ドラマ② ソーシャルメディアで発信するメリット

認知症当事者のアカウントをフォローし始めた春花は、その人が出版した書籍



の感想や認知症に関する自分の考えを、言葉使いやマナーに注意しつつソーシャルメディアで発信したところ、自分の考えに対して様々な意見が返ってきた。春花は、ソーシャルメディアにおいて、自分から発信していくことは、時に対面では得ることが難しいながらも生むことがあり、自らの興味関心への理解を深めるきっかけになることを学ぶことができた…。

このような場面で活用できます

【看護学生の基礎教育課程で】

●大学で学修することに関する全体オリエンテーションで、大学生が日常的に用いるソーシャルメディアのメリットデメリット、リスク、マナーについて考える場面

●レポートの作成方法を学ぶ授業で、ソーシャルメディアという情報源の特徴を考える場面

【看護師の現任教育で】

●看護師 1 年目新人研修で、ソーシャルメディアのメリットデメリット、リスク、マナーについて考える場面

第 2 巻 「ソーシャルメディアのトラブルについて考えよう」(約 38 分)



ドラマ①「ソーシャルメディアが生み出す誤解」
実習中の春花は、ある日担当患者の北村さんに怒られてしまい、その上実習記録にコピーをこぼしてしまったことで、『今日は本当に最悪な日！超やる気なくなったー！』と実名登録のソーシャルメディアに書き込んでしまった。翌日、北村さんと出身地が同じであることが偶然判明した春花は、話も盛り上がり北村さんと仲良くなることになった。北村さんも春花に興味を持ち、春花を何気なくソーシャルメディアで検索してみたところ、『今日は本当に最悪な日！超やる気なくなったー！』の投稿が北村さんの目に入ってしまう…。

ドラマ②「ソーシャルメディアでの情報漏洩」
実習中の高志は、担当患者の南山さんとコミュニケーションがうまく取れず悩んでいた。高志はソーシャルメディアのグループメンバーに何気なく相談してみたところ、グループの浩史から「その患者さんって、M さんだよ？先週実習で担当したけど、すごい機嫌良かったよ。確か息子さんの結婚が決まったとか。」と南山さんに関する返信をもらう。会話の話題になると思った高志は、翌日南山さんに「息子さんのご結婚、おめでとうございます！」と話しかけてみるが、南山さんは「なんで君が知ってるの？一度も話してないと思うが…。」と驚きの表情を見せる…。

ドラマ③「ソーシャルメディアに上げられた写真」
実習を終えた春花たち 4 人は、実習を終えた解放感もあり、記念写真を撮ることになった。ソーシャルメディアのグループで共有された記念写真は、グループのメンバーである浩史によって公開設定の別のソーシャルメディアに投稿されてしまう。その後、インターネット上で偶然その写真を見つけた卒業生が、学校に電話をかけるところでドラマは終わる…。聴診器でポーズをとった 4 人の写真は、他の人から見たらどのように映るのだろうか…。

このような場面で活用できます

【看護学生の基礎教育課程で】

●大学で学修することに関する全体オリエンテーションで、大学生が日常的に用いるソーシャルメディアのメリットデメリット、リスク、マナーについて考える場面

●実習前のオリエンテーションで、ソーシャルメディアのリスクについて考える場面

【看護師の現任教育で】

●看護師 1 年目新人研修で、ソーシャルメディアのメリットデメリット、リスク、マナーについて考える場面

第 3 巻 健康医療情報と患者支援について考えよう(約 38 分)



ドラマ①「信頼できる情報とは」
糖尿病の教育入院中の石川さんは、インターネット上で糖尿病が治ると謳うサプリのサイトを発見し、「有名な海外の専門医が監修している！」「糖尿病が治るだけでなくダイエットにも効果がある！」などのサプリの効果を信じ込み、病院の薬を飲まなくなっ

てしまった。看護師となった春花は、石川さんのサプリを調べてみたが、サプリの効果だけでなく、「全く効かなかった…」といったネガティブな情報もたくさんあり、春花は何か何だか分からなくなってしまう…。

ドラマ②「個人の体験談とは」

小児病棟に異動した春花は、小児がんのさとの君を受け持つことになった。さとの君のお父さんは、小児がんをインターネットで調べていくうちに、さとの君と同じ病気の子を持つ親のブログや、小児がんの子を持つコミュニティサイトなど、様々な情報にアクセスしていく。最初は、同じ境遇の人のブログを心強く感じていたお父さんであったが、さとの君と同じ治療法をしていた子供が亡くなったブログを発見したことで、ブログやソーシャルメディアの情報に混乱していき、現在の治療への疑問を春花に投げかける。「春花さん、さとの治療は本当にこのままでもいいんでしょうか？」というお父さんの一言でドラマは終わる…。

このような場面で活用できます

【看護学生の基礎教育課程で】

●実習前のオリエンテーションで、患者の情報活用支援について考える場面

●実習後の振り返りで、「患者の情報支援」に焦点を当ててディスカッションをする材料として

●患者の情報活用に関心を持って、レポートを作成したり、看護研究を行う際、考えを整理するために

【看護師の現任教育で】

●年数を問わず、(相談支援センター等) 患者の相談支援にあたる看護師を対象とした研修で、患者に対する情報支援について考える場面

監修者のことば

瀬戸山 陽子 東京医科大学医学部看護学科看護情報学 講師

「ソーシャルメディアで健康医療情報を得る」と聞くと、情報の信頼性への懸念など、ネガティブな点がクローズアップされがちです。しかし、インターネットは、現代社会において、患者・市民が最も活用している健康医療情報の情報源です。また、情報源としての特徴や得た情報の見極め方を知っていれば、ソーシャルメディアは、便利で有効な健康医療情報の情報源となります。

本教材が、市民に最も身近な医療者である看護学生・看護師にとって、情報リテラシーや学習ツールとしてのソーシャルメディア活用方法、市民・患者の情報支援を考えるために、少しでもお役に立てれば幸いです。

ユーザーズガイド

この DVD には、授業での使い方を紹介する『ユーザーズガイド』が PDF 形式で収録されています。

●この教材は、「ドラマ」と「解説」で構成されています。

●「ドラマ」と「解説」はチャプターで分かれていますので、「ドラマ」と「解説」を一通り上映するだけでなく、「ドラマ」を上映した後にディスカッションや独自の解説を行うことも可能です。

教材申込書

FAX03-5452-3242

下記のとお申し込みます。

お申し込み日		平成	年	月	日	至急の場合の納付期限		平成	年	月	日
所在地	〒										
団体名											
名 前											
	TEL				FAX						
教 材 名								数 量		金 額	
1.											
2.											
3.											
お支払い予定日								年		月	
日								合計金額		円	
通信欄		※請求方法等、ご要望がありましたらご記入ください。									